



*Частное профессиональное образовательное учреждение
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ Е.Ю.Пономарева
«30» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

для специальности

31.02.01 «Лечебное дело»

АНАПА
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне

долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех

	видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающихся 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачета в 3 семестре	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
Тема 1. Фонетика.	Содержание учебного материала Фонетика латинского языка. Введение в дисциплину. Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией. Краткая история латинского языка. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Произношение дифтонгов и диграфов. Особенности произношения некоторых буквенных сочетаний. Правила постановки ударения в латинском языке.	2	
	Практическое занятие №1. Отработка навыков чтения. Определение долготы и краткости слога в латинских словах. Отработка навыков чтения гласных и согласных звуков, произношения дифтонгов и диграфов.	2	
Тема 2. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала Глагол в рецептуре. Общая характеристика латинских глаголов. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении настоящего времени страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении.	2	
	Практическое занятие №2. Образование глагольных форм. Отработка навыков определения спряжения глаголов, образования форм повелительного, сослагательного наклонения 3 лица единственного числа. Чтение и перевод текстов по теме «Глагол. Повелительное наклонение». Составление таблицы спряжения глаголов в сослагательном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа.	2	
Тема 3. Существительные 1-2 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала Имя существительное 1 и 2 склонения. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, 5	2	

	<p>склонений. Определение склонения имени существительного. Знакомство с существительными 1-го склонения греческого происхождения на -е. Признаки существительных 2-го склонения. Словарная форма. Исключения из правил о роде 2-го склонения. Особенности существительных на -ег и на -оп. Несогласованное определение.</p>		
	<p>Практическое занятие №3. Склонение существительных 1 и 2 склонения. Определение склонения имени существительного. Отработка навыков определения основы существительных 1 и 2 склонения. Изменение по падежам существительных 1 и 2 склонений. Написание теста.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №4. Несогласованное определение. Существительное в роли несогласованного определения. Отработка навыков образования словосочетаний и склонение словосочетаний с несогласованными определениями.</p>	2	
Тема 4. Рецепт. Предлоги, союзы в рецепте.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Латинская рецептурная пропись. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗРФ. Порядок выписывания рецептов. Правила составления рецептурной прописи. Пропись доз. Дополнительные надписи и знаки на рецептах. Основные рецептурные сокращения. Краткие сведения о лекарственных формах. Особенности выписывания рецептурной прописи на твердые и мягкие лекарственные формы. Латинские предлоги. Особенности употребления отдельных предлогов. Союзы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №5. Разбор структуры рецепта. Разбор схемы грамматической зависимости в рецептурной сроке. Разбор особенностей употребления отдельных предлогов. Знакомство с союзами латинского языка.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №6. Отработка навыков перевода рецептов. Перевод рецептурных прописей с латинского языка на русский и с русского на латинский. Написание словарного диктанта.</p>	2	
Тема 5. Существительные 3,	<p>Содержание учебного материала</p>		

4, 5-го склонений.	<p>Особенности существительных 3, 4 и 5 склонений. Равносложные и неравносложные существительные 3-го склонения. Словарная форма, распределение по родам, исключения по роду. Согласный, гласный и смешанный типы склонения существительных 3 склонения. Словарная форма и особенности изменения существительных 4 и 5 склонения. Исключения по роду. Особенности употребления форм слова species в рецептуре.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7. Изменение по падежам слов 3 склонения. Отработка навыков определения основы по словарной форме и навыков склонения существительных 3-го склонения. Употребление в рецептуре и в качестве несогласованного определения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №8. Употребление слов 4 и 5 склонения. Отработка навыков определения словарной формы, изменения по падежам слов 4 и 5 склонения. Особенности употребления слов среднего рода во 2, 3, 4 склонениях. Особенности употребления форм слова species в рецептуре.</p>	2	
Тема 6. Словообразование.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Способы словообразования. Греко-латинские дублеты. Выделение наиболее употребительных латинских и греческих приставок, терминологических элементов, греко-латинских дублетов. Названия болезней, патологических процессов. Группообразующие суффиксы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9. Объяснение значения терминологических элементов. Отработка навыков вычленения составных частей латинских слов: приставок, корней, суффиксов и окончаний. Выделение наиболее употребительных латинских и греческих приставок, терминологических элементов, греко-латинских дублетов. Написание словарного диктанта.</p>	2	
Тема 7. Прилагательные 1 и 2 группы. Согласованное определение.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Имя прилагательное 1 и 2 группы. Общая характеристика. Словарная форма прилагательных первой и второй группы. Склонение прилагательных. Последовательность действий по согласованию прилагательных с существительными. Комбинированные множественные</p>	2	

	<p>термины. Причастия прошедшего времени страдательного залога, употребляемые в фармацевтической терминологии. Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного. Супплетивные формы.</p>		
	<p>Практическое занятие №10. Перевод согласованного определения. Чтение и перевод текстов. Отработка навыков склонения прилагательных с существительными. Отработка навыка правильного построения латинских слов в комбинированных многочленных терминах.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №11. Степени прилагательного. Составление схемы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Склонение прилагательных в разной степени и согласование с существительным. Написание теста. Чтение и перевод медицинских выражений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Перевести рецептурные прописи.</p>	2	
Тема 8. Тривиальные наименования лекарственных средств.	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тривиальные наименования. Способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств. Признаки, отображаемые тривиальными наименованиями. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №12. Работа с частотными отрезками. Отработка навыков вычленения частотных отрезков и объяснение значения частотных отрезков, входящих в состав наименования лекарственных средств. Написание словарного диктанта.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №13. Тривиальные наименования в рецепте. Отработка навыков написания в латинской транскрипции названий лекарственных средств. Отработка навыков перевода рецептов с тривиальными наименованиями лекарственных средств.</p>	2	

Тема 9. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала		
	Химическая номенклатура в латинском. Названия химических элементов. Латинские названия кислот, способ образования словосочетания: суффиксальные модели и их значения. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Суффиксы оксидов и солей, их значение. Рамочная конструкция при переводе многочленных терминов.	2	
	Практическое занятие №14. Перевод названий кислот. Чтение и перевод предложений и рецептов с наименованиями кислот на латинском языке. Отработка навыка перевода рамочных конструкций и многочленных терминов. Написание словарного диктанта.	2	
	Практическое занятие №15. Перевод названий оксидов и солей. Перевод и чтение фармацевтических выражений. Чтение и перевод предложений и рецептов с наименованиями оксидов и солей на латинском языке. Отработка навыка перевода рамочных конструкций и многочленных терминов.	2	
Тема 10. Имя числительное. Наречия.	Содержание учебного материала		
	Числительные и наречия. Количественные числительные, порядковые числительные. Числительные-приставки, используемые в ботанической, химической терминологии. Греческие числительные приставки, употребляемые в химической номенклатуре. Дроби, проценты, согласование порядковых числительных со словами, обозначающими дозировку в рецепте. Наречия, употребляемые в медицинской и фармацевтической терминологии.	2	
	Практическое занятие №16. Употребление числительных и наречий. Зачёт. Перевод ботанических и медицинских терминов с использованием числительных - приставок латинского и греческого происхождения. Составление индивидуального словаря наречий, употребляемых в медицинской терминологии.	2	
	Консультации	2	
	Всего:	56	

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на тему	Вид занятий	Задания для самостоятельной работы
3 СЕМЕСТР				
1.	Фонетика латинского языка.	2	Л	
2.	Практическое занятие №1. Отработка навыков чтения.	2	ПЗ №1	
3.	Глагол в рецептуре.	2	Л	
4.	Практическое занятие №2. Образование глагольных форм.	2	ПЗ №2	
5.	Имя существительное 1 и 2 склонения.	2	Л	
6.	Практическое занятие №3. Склонение существительных 1 и 2 склонения.	2	ПЗ №3	
7.	Практическое занятие №4. Несогласованное определение.	2	ПЗ №4	
8.	Латинская рецептурная пропись.	2	Л	
9.	Практическое занятие №5. Разбор структуры рецепта.	2	ПЗ №5	
10.	Практическое занятие №6. Отработка навыков перевода рецептов.	2	ПЗ №6	
11.	Особенности существительных 3, 4 и 5 склонений.	2	Л	
12.	Практическое занятие №7. Изменение по падежам слов 3 склонения.	2	ПЗ №7	
13.	Практическое занятие №8. Употребление слов 4 и 5 склонения.	2	ПЗ №8	
14.	Способы словообразования.	2	Л	
15.	Практическое занятие №9. Объяснение значения терминологических элементов.	2	ПЗ №9	
16.	Имя прилагательное 1 и 2 группы.	2	Л	
17.	Практическое занятие №10. Перевод согласованного определения.	2	ПЗ №10	Перевести рецептурные прописи.
18.	Практическое занятие №11.	2	ПЗ №11	

	Степени прилагательного.			
19.	Тривиальные наименования.	2	Л	
20.	Практическое занятие №12. Работа с частотными отрезками.	2	ПЗ №12	
21.	Практическое занятие №13. Тривиальные наименования в рецепте.	2	ПЗ №13	
22.	Химическая номенклатура в латинском.	2	Л	
23.	Практическое занятие №14. Перевод названий кислот.	2	ПЗ №14	
24.	Практическое занятие №15. Перевод названий оксидов и солей.	2	ПЗ №15	
25.	Числительные и наречия.	2	Л	
26.	Практическое занятие №16. Употребление числительных и наречий. Зачёт.	2	ПЗ №16	
	Консультации	2		
	Всего:	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 140 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>;
2. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2022. –

120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>;

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 380 с. – (Среднее медицинское образование)

Дополнительные источники:

1. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 140 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

2. Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2022. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

3. Латино-русский и русско-латинский словарь под редакцией А.В. Подосинова. Четвертое издание. Флинта, Наука, 2009

4. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. /В.И. Кравченко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. – (Среднее медицинское образование)

5. Тальчикова Е.Н. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии: учебное пособие / – М: Проспект, 2022. – 96 с.

6. Швырев А.А. Словарь Латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 286 с. – (Среднее медицинское образование).

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по темам • Контрольная работа • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. 	